

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Основы оперативно-розыскной деятельности
Кафедра	Кафедра криминалистики
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Лапин Евгений Станиславович	Кафедра криминалистики	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой криминалистики		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
Л.Г. Шапиро <i>ФИО</i>	« 27 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 24 » июня 2025 г., протокол №12	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: «Основы оперативно-розыскной деятельности» является приобретение знаний о правовых, теоретических, информационных и отдельных общих тактических основах оперативно-розыскной деятельности, а также формирование умений и навыков по представлению оперативно-розыскной информации в уголовный процесс и ее последующему использованию в выявлении, раскрытии и расследовании преступлений.

Задачи освоения дисциплины:

- получение представления о возникновении, формировании, предмете и системе теории оперативно-розыскной деятельности;
- получение представления о возникновении, формировании, предмете и системе теории оперативно-розыскной деятельности;
- комплексное обозначение субъектов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность;
- исследование правовых и общих тактических основ проведения оперативно-розыскных мероприятий;
- раскрытие вопросов, связанных с информационным обеспечением и документированием оперативно-розыскного процесса;
- определение понятия розыскной работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;
- выявление основных положений административной оперативно-проверочной работы;
- нормативно-правовое обоснование деятельности прокурора как субъекта оперативно-розыскной деятельности;
- ознакомление с нормативным правовым порядком представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору, в суд;
- установление места и основных направлений оперативно-розыскной профилактики в оперативно-розыскном процессе;
- изучение понятия специальных средств, применяемых для решения задач оперативно-розыскной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Прокурорский надзор;
- Системы анализа судебной практики;
- Президент в конституционной системе органов государственной власти РФ;
- Уголовный процесс.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования;
- Проблемы теории государства и права;
- Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Использует нормы морали, принципы этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности ОПК-8.2 Демонстрирует знание правовых основ противодействия коррупции, имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение ОПК-8.3 Применяет основные методы выявления коррупционного поведения; проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию и уважительного отношения к закону. Уметь: применять моральные нормы поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть: навыками выделения и самостоятельного освоения антикоррупционных норм.
2	ОПК-9	Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований	ОПК-9.1 Определяет правовые основы в сфере обеспечения информационной безопасности; источники, включая правовые базы данных, содержащие юридически значимую информацию ОПК-9.2 Ориентируется в информационном пространстве; применяет	Знать: основные источники получения юридически значимой информации, в том числе специализированные правовые системы (базы данных). Уметь: использовать современные специализированные системы (базы данных) для решения профессиональных задач. Владеть:

		информационной безопасности	информационные технологии, современные цифровые устройства и платформы для решения конкретных задач профессиональной деятельности, проводит статический анализ информации ОПК-9.3 Работает с информационными объектами и сетью Интернет для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	навыками поиска информации в специализированных правовых системах (базах данных).
3	ПК-4	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-4.1 Знает понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства ПК-4.3 С	Знать: должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Уметь: квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующими права и обязанности личности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

			соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений	
--	--	--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
1. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон	10	9	4	5	4	1	эссе, тесты, теоретический опрос	ПК-4.2	
2. Оперативно-розыскные мероприятия и их роль в выявлении уголовно-наказуемых деяний	12	8	3	5	6	4	деловая игра, теоретический опрос	ОПК-8.3; ОПК-9.3	
3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий при производстве по уголовным делам	4	2	1	1	4	2	теоретический опрос	ПК-4.2; ПК-4.3	
4. Информационное обеспечение и	3	2	1	1	4	1	теоретический опрос	ОПК-9.1	

документирование оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе на досудебной стадии								
5. Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности	7	3	1	2	4	4	теоретический опрос	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-4.2
6. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в рамках расследования по уголовным делам	4	3	1	2	4	1	теоретический опрос	ОПК-8.1; ОПК-8.3
7. Результаты оперативно-розыскной деятельности и их использование при расследовании уголовных дел	4	3	1	2	4	1	теоретический опрос	ПК-4.3
8. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	4	2	1	1	2	2	эссе, решение практических задач, теоретический опрос	ПК-4.1
9. Административная оперативно-проверочная работа	4	2	1	1	1	2	тесты, теоретический опрос	ПК-4.2

					практи- ческой подготовки			
1. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон	9	4	2	2	0	5	эссе, тесты, теоретиче- ский опрос	ПК-4.2
2. Оперативно-розыскные мероприятия и их роль в выявлении уголовно-наказуемых деяний	9	3	1	2	0	6	деловая игра, теоретиче- ский опрос	ОПК-8.3; ОПК-9.3
3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий при производстве по уголовным делам	4	0	0	0	1	4	теоретиче- ский опрос	ПК-4.2; ПК-4.3
4. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе на досудебной стадии	3	0	0	0	0	3	теоретиче- ский опрос	ОПК-9.1
5. Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-	8	2	0	2	0	6	теоретиче- ский опрос	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-4.2

розыскной деятельности								
6. Содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в рамках расследования по уголовным делам	3	0	0	0	1	3	теоретический опрос	ОПК-8.1; ОПК-8.3
7. Результаты оперативно-розыскной деятельности и их использование при расследовании уголовных дел	3	0	0	0	0	3	теоретический опрос	ПК-4.3
8. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	4	0	0	0	0	4	эссе, решение практических задач, теоретический опрос	ПК-4.1
9. Административная оперативно-проверочная работа	4	0	0	0	0	4	тесты, теоретический опрос	ПК-4.2
10. Розыскная работа органов по уголовным делам	5	1	1	0	0	4	теоретический опрос	ПК-4.3
11. Оперативно-поисковые меры и меры оперативно-розыскного пресечения	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос	ПК-4.2; ПК-4.3
12.	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос	ПК-4.3

Оперативно-розыскная профилактика							ский опрос	
13. Средства оперативно-розыскной деятельности для выявления, раскрытия и предупреждения преступлений	4	0	0	0	0	4	итоговое тестирование, теоретический опрос	ОПК-8.3; ОПК-9.2
14. Решение в оперативно-розыскной деятельности и его значение для уголовно-процессуальной деятельности	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос	ОПК-8.3; ПК-4.2
Всего	68	10	4	6	2	58	Зачет	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон

Лекция:

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Теория оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскная наука) как самостоятельная научная дисциплина.

3. Оперативно-розыскной закон: общая характеристика, структура, действие в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Семинарское занятие:

1. Определения и виды оперативно-розыскной деятельности.
2. Принципы, функции и задачи оперативно-розыскной деятельности.
3. Оперативно-розыскной закон: его содержание и значение.
4. Предмет и система (построение) современной Теории оперативно-розыскной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. История формирования Теории оперативно-розыскной деятельности как на-учной и учебной дисциплины.
2. Современные концепции на системное построение Теории оперативно-розыскной деятельности.
3. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Какие специальные перечни содержит в себе Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»
2. В чем различие оперативно-розыскной деятельности и частной детективной (сыскной) деятельности.
3. Из каких видов деятельности состоит оперативно-служебная деятельность и кто ее осуществляет.

Тема 2. Оперативно-розыскные мероприятия и их роль в выявлении уголовно-наказуемых деяний

Лекция:

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий (общие положения).
2. Виды оперативно-розыскных мероприятий.

Семинарское занятие:

1. Определение и классификация оперативно-розыскных мероприятий.
2. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – опрос.
3. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – наведение справок.
4. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – сбор образцов для сравнительного исследования.
5. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – проверочная закупка.
6. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – исследование предметов и документов.
7. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – наблюдение.
8. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – отождествление личности.
9. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
10. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
11. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – прослушивание телефонных и иных переговоров.
12. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – снятие информации с технических каналов связи.
13. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – оперативное внедрение.
14. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия –

контролируемая поставка.

15. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – оперативный эксперимент.

16. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – получение компьютерной информации.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие оперативно-розыскной операции.
2. Провокация в оперативно-розыскной деятельности.
3. Оформление производства отдельных оперативно-розыскных мероприятий

Контрольные вопросы:

1. Кто относится к субъектам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
2. Каково отличие оперативно-розыскного мероприятия от следственного действия.
3. Что в работе оперативных сотрудников называют легендой.
4. Что означает оперативно-розыскная инсценировка.

Тема 3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий при производстве по уголовным делам

Лекция:

1. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
2. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Семинарское занятие:

1. Общие основания для производства оперативно-розыскных мероприятий, перечисленные в ФЗ «Об ОРД».
2. Основные общие условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. Особые условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Судебное решение как гарантия обеспечения конституционных прав человека и гражданина при производстве оперативно-розыскных мероприятий.
2. Личное согласие лица как одно из оснований для производства оперативно-розыскных мероприятий.

Контрольные вопросы:

1. Определение «основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий».
2. Каковы основания для производства оперативно-розыскных мероприятий, направленных на розыск лиц, без вести пропавших.
3. Какие оперативно-розыскные мероприятия допускаются на основании судебного решения (мотивированного постановления судьбы).

Тема 4. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе на досудебной стадии

Лекция:

1. Понятие информационного обеспечения ОРД.
2. Документирование, осуществляемое в процессе ОРД, его предмет, задачи и пределы. Формы документирования.
3. Дело оперативного учета.

Семинарское занятие:

1. Понятие и задачи информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
2. Оперативно-розыскные учеты как вид информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
3. Документирование процесса и результатов оперативно-розыскной деятельности. Формы документов.
4. Дело оперативного учета.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Юридические и фактические основания для заведения дела оперативного учета.
2. Классификация (окраска) дел оперативного учета.

Контрольные вопросы:

1. Каково определение понятия оперативно-розыскной информации.
2. Что такое информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.
3. Каковы основания для заведения дела оперативного учета.
4. Что может выступать в качестве основания для принятия решения о прекращении дела оперативного учета.
5. Кем являются проверяемое и разрабатываемое лицо в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 5. Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности

Лекция:

1. Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
2. Права оперативных сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Обязанности оперативных работников органов, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность.
4. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности.

Семинарское занятие:

1. Права оперативно-розыскного органа.
2. Обязанности оперативно-розыскного органа.
2. Права оперативных сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Обязанности оперативных работников органов, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Структура и направления деятельности оперативных подразделений органов МВД России.
2. Структура и направления деятельности оперативных подразделений органов ФСБ России.

Контрольные вопросы:

1. Каково определение понятия «оперативно-розыскное подразделение».
2. Каково определение понятия «оперативно-розыскной аппарат».
3. Какова классификация оперативных сотрудников.
4. Что такое провокация по Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности».

Тема 6. Содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в рамках расследования по уголовным делам

Лекция:

1. Понятие содействия гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
2. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам: их виды, права и обязанности.
2. Форма и содержание оперативно-розыскного контракта.
3. Основные направления использования лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Семинарское занятие:

1. Анонимное содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
2. Гласное содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

3. Конфиденциальное содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

4. Форма и содержание оперативно-розыскного контракта.

3. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам: их виды, права и обязанности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основные направления использования лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

2. Принципы руководства лицами, оказывающими содействие оперативно-розыскным органам.

3. Виды агентов.

4. Информаторы и осведомители – лица, привлекаемые для конфиденциального содействия по контракту.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «конфидент», «агент», «явка», «явочная квартира».

2. Какова классификация агентов.

3. Определение конфиденциального содействия.

4. Каковы основания для расторжения оперативно-розыскного контракта.

5. Что такое подписка о сотрудничестве.

Тема 7. Результаты оперативно-розыскной деятельности и их использование при расследовании уголовных дел

Лекция:

1. Результаты оперативно-розыскной деятельности: понятие, правовые основы, основные направления использования.

2. Порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности следователю.

3. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений.

Семинарское занятие:

1. Результаты оперативно-розыскной деятельности: понятие, правовые основы, основные направления использования.

2. Форма закрепления результатов оперативно-розыскной деятельности.

3. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и осуществления следственных и судебных действий.

4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела.

5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Форма и содержание постановления о представлении результатов оперативно-розыскной деятельности.

2. Основания для непредоставления результатов оперативно-розыскной деятельности органам, осуществляющим предварительное расследование и/или суд.

3. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности, связанных с гарантией сохранения адвокатской тайны.

Контрольные вопросы:

1. Каково содержание рапорта об обнаружении признаков преступления

2. Органы, которым представляются результаты оперативно-розыскных действий.

3. Порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности.

4. Каким нормативным правовым актом регламентируется представление результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовный процесс.

5. Как соотносятся результаты оперативно-розыскной деятельности и

доказательства, полученные в рамках уголовного судопроизводства.

Тема 8. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Лекция:

1. Вневедомственный (внешний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
2. Ведомственный (внутренний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

Семинарское занятие:

1. Вневедомственный (внешний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
2. Ведомственный (внутренний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Поводы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
4. Предмет ведения, обязанности и права прокурора в оперативно-розыскной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Способы осуществления внутреннего контроля за оперативно-розыскной деятельностью руководителями оперативно-розыскных органов.
2. Президент РФ и Правительство РФ как субъекты внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Способы предупреждения нарушения оперативно-розыскного закона и реагирования прокурора на его нарушение.
4. Финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся понятия «контроль» и «надзор».
2. В чем заключается судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Судебный контроль, осуществляемый с целью соблюдения оперативно-розыскными органами связанный с адвокатской тайны.
4. Каковы объекты внутреннего контроля руководителей оперативно-розыскных органов.
5. Права прокурора, осуществляющего надзор за исполнением Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
6. Обязанности, возложенные на прокуроров, в сфере оперативно-розыскной деятельности.

Тема 9. Административная оперативно-проверочная работа

Лекция:

1. Понятие и виды оперативно-проверочной работы.
2. Содержание оперативно-розыскного обеспечения допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.
3. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за негосударственной (частной) розыскной деятельностью.

Семинарское занятие:

1. Понятие административной оперативно-проверочной работы.
2. Виды административной оперативно-проверочной работы.
3. Содержание оперативно-розыскного обеспечения допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.
4. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за негосударственной (частной) розыскной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к работам, связанным с эксплуатацией объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
2. Основные положения оперативно-розыскного обеспечения допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.

Контрольные вопросы:

1. Каковы общие требования к проведению административной оперативно-проверочной работы
2. Каковы отличия административной оперативно-проверочной работы от уголовно-розыскной работы.
3. Каковы направления административной оперативно-проверочной работы в зависимости от характера и содержания административно-режимных мер.
4. Какие мероприятия, проводятся органами внутренних дел, по контролю за соблюдением лицензионных требований субъектами частной детективной деятельности.

Тема 10. Розыскная работа оперативно-розыскных органов по уголовным делам

Лекция:

1. Понятие оперативно-розыскной работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.
3. Розыск лиц, пропавших без вести.
4. Установление личности неопознанных трупов.

Семинарское занятие:

1. Сущность розыскной работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.
3. Особенности розыска лиц, пропавших без вести.
4. Установление личности неопознанных трупов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Местный, федеральный, межгосударственный и международный розыски.
2. Установление личности лиц, не могущих сообщить о себе сведения в силу возраста или состояния здоровья.
3. Розыск имущества, подлежащего конфискации.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия розыскной работы.
2. Виды розыска.
3. Каковы основные положения методики розыска лиц, пропавших без вести.
4. Что составляет содержание розыскной работы при установлении личности человека, который в силу возраста, травмы (болезни) не может сообщить о себе установочных данных.
5. Каково содержание розыскной работы при установлении личности по неопознанным трупам.

Тема 11. Оперативно-поисковые меры и меры оперативно-розыскного пресечения

Лекция:

1. Понятие и основания применения оперативно-розыскных мер пресечения.
2. Особенности изъятия документов, предметов, материалов и сообщений.
3. Особенности прерывания предоставления услуг связи.
4. Особенности захвата лица с поличным.

Семинарское занятие:

1. Понятие и основания применения оперативно-розыскных мер пресечения.
2. Тактические особенности изъятия документов, предметов, материалов и сообщений.
3. Тактические особенности прерывания предоставления услуг связи.
4. Тактические особенности захвата лица с поличным.
5. Отличие оперативно-розыскных мер пресечения от уголовных, уголовно-процессуальных и административных процедур аналогичного свойства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие оперативно-поисковой меры.
2. Отличие оперативно-розыскных мер пресечения от уголовных, уголовно-процессуальных и административных процедур аналогичного свойства.
3. Статические оперативно-розыскные меры.
4. Динамические оперативно-поисковые меры.

Контрольные вопросы:

1. Каков объем ограничения конституционных прав человека и гражданина в результате применения оперативно-розыскных мер пресечения.
2. В чем заключается цели изъятия у фигуранта документов, материалов и сообщений.
3. Что за почтовые отправления, которые не подлежат изъятию при производстве оперативно-розыскных мер пресечения.
4. Каковы основные действия по захвату лица, совершившего преступление.
5. В чем сущность применения служебной собаки при захвате лица с поличным.
6. Определение и содержание понятий «засада», «зачистка», «облава».

Тема 12. Оперативно-розыскная профилактика

Семинарское занятие:

1. Понятие, цели и принципы оперативно-розыскной профилактики.
2. Сущность (содержание) оперативно-розыскной профилактики.
3. Основные направления профилактики преступлений в оперативно-розыскной деятельности.
4. Объекты профилактической деятельности оперативно-розыскных органов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Содержание основных направлений профилактической деятельности.
2. Разобшение и нейтрализация организованных преступных групп и преступных сообществ (организаций) как вид оперативно-розыскной профилактики.
3. Особенности профилактической деятельности органов ФСБ России.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «оперативно-розыскная профилактика».
2. Основные направления оперативно-розыскной профилактики.
3. Что относится к объектам профилактической деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
4. Каково содержание индивидуальной профилактической работы.
5. Общая характеристика деятельности оперативно-розыскных органов по предотвращению преступлений.
6. Каково содержание деятельности оперативно-розыскных органов по пресечению покушений на преступления.
7. Каково содержание деятельности по разобшению и нейтрализации организованных преступных групп и преступных организаций.

Тема 13. Средства оперативно-розыскной деятельности для выявления, раскрытия и предупреждения преступлений

Семинарское занятие:

1. Понятие средств оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие «специальных средств» в оперативно-розыскной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Средства оперативно-розыскной деятельности и требования к их применению.
2. Специальные технические средства, предназначенные для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «средства оперативно-розыскной деятельности».
2. Что относят к средствам оперативно-розыскной деятельности.

3. Каковы требования к применению средств оперативно-розыскной деятельности
4. Как классифицируют специальные технические средства, предназначенных для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 14. Решение в оперативно-розыскной деятельности и его значение для уголовно-процессуальной деятельности

Семинарское занятие:

1. Понятие оперативно-розыскного решения.
2. Документально оформленное решение в оперативно-розыскной деятельности.
3. Требования, предъявляемые к решению в оперативно-розыскной деятельности

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Определения понятия «решение в оперативно-розыскной деятельности».
2. Обжалование оперативно-розыскного решения в суде, которое, по мнению гражданина, нарушает его права и свободы.
3. Виды документально оформленных решений в оперативно-розыскной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Что означает понятие «решение в оперативно-розыскной деятельности».
2. Каковы основания для деления решений в оперативно-розыскной деятельности.
3. Каковы основные признаки, которым должно отвечать решение в оперативно-розыскной деятельности.
4. В чем особенность постановления как разновидности решения в оперативно-розыскной деятельности.
5. В чем состоит специфика поручения как разновидности решения в оперативно-розыскной деятельности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и функции оперативно-розыскной деятельности.
2. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности.
3. Структура оперативно-розыскного закона, общественные отношения им регулируемые, его значение.
4. Принципы оперативно-розыскной деятельности: понятие, система и значение.
5. Юридические (правовые) источники оперативно-розыскной деятельности.
6. Оперативно-розыскные органы как субъекты оперативно-розыскной деятельности.
7. Оперативное подразделение как основной организационно-структурный элемент оперативно-розыскного органа.
8. Понятие должностных лиц оперативно-розыскного органа.
9. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативного работника.
10. Понятие оперативного сотрудника и его юридический статус.
11. Понятие руководителя оперативно-розыскного органа, его обязанности, права и дисциплинарная ответственность.
12. Виды лиц привлекаемых к участию в оперативно-розыскной деятельности.
13. Конфиденциальное содействие лица оперативно-розыскному органу, его юридическая основа и формы.
14. Конфиденциальное содействие оперативно-розыскному органу, его юридическая основа и формы.
15. Понятие агента, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
16. Дела оперативного учета: понятие, содержание и виды.
17. Предмет судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью и его ограничения.

18. Субъекты внешнего государственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью, их полномочия.
19. Федеральное собрание РФ как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
20. Правительство РФ как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
21. Президент России как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
22. Представители Минфина России как субъекты финансового контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
23. Прокурорский надзор в сфере оперативно-розыскной деятельности: круг уполномоченных прокуроров, содержание предмета прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
24. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Нормативный правовой перечень оперативно-розыскных мероприятий.
25. Условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
26. Опрос как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
27. Наведение справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
28. Наблюдение как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
29. Отождествление личности справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
30. Сбор образцов для сравнительного исследования как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
31. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
32. Исследование предметов и документов справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
33. Проверочная закупка как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
34. Контролируемая поставка как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
35. Оперативное внедрение как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
36. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
37. Прослушивание телефонных переговоров как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
38. Снятие информации с технических каналов связи как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
39. Оперативный эксперимент как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
40. Получение компьютерной информации как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления.
41. Оперативно-розыскная операция и ее роль в выявлении уголовно-наказуемой активности лиц.
42. Понятие провокации по оперативно-розыскному закону и ее юридические последствия.

43. Понятие оперативно-розыскных мер пресечения, их значение.
44. Оперативно-розыскная мера пресечения – изъятие документов, предметов, материалов и сообщений.
45. Оперативно-розыскная мера пресечения – прерывание предоставления услуг связи.
46. Оперативно-розыскная мера пресечения – захват с поличным лица, совершившего преступление.
47. Оперативно-поисковые меры.
48. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым в уголовный процесс для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.
49. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым в уголовный процесс для подготовки и осуществления следственных и иных процессуальных действий.
50. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым в уголовный процесс для использования в доказывании по уголовным делам.
51. Порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовный процесс.
52. Оперативно-розыскное обеспечение доступа лиц к сведениям, составляющим государственную тайну.
53. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за негосударственной (частной) сыскной деятельностью.
54. Розыск оперативно-розыскным органом лиц, пропавших без вести.
55. Розыск оперативно-розыскным органом подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, скрывшихся от органов уголовного преследования.
56. Понятие и виды средств оперативно-розыскной деятельности, их значение.
57. Оперативно-розыскная профилактика: понятие и содержание основных направлений.
58. Предупреждение преступлений оперативными подразделениями органов МВД России.
59. Предмет ведения прокурора в оперативно-розыскной деятельности.
60. Обязанности и права прокурора в оперативно-розыскной деятельности.
61. Понятие и функции оперативно-розыскной деятельности.
62. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности.
63. Структура оперативно-розыскного закона, общественные отношения им регулируемые, его значение.
64. Принципы оперативно-розыскной деятельности: понятие, система и значение.
65. Юридические (правовые) источники оперативно-розыскной деятельности.
66. Оперативно-розыскные органы как субъекты оперативно-розыскной деятельности.
67. Оперативное подразделение как основной организационно-структурный элемент оперативно-розыскного органа.
68. Понятие должностных лиц оперативно-розыскного органа.
69. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативного работника.
70. Понятие оперативного сотрудника и его юридический статус.
71. Понятие руководителя оперативно-розыскного органа, его обязанности, права и дисциплинарная ответственность.
72. Виды лиц привлекаемых к участию в оперативно-розыскной деятельности.
73. Конфиденциальное содействие лица оперативно-розыскному органу, его юридическая основа и формы.
74. Конфиденциальное содействие оперативно-розыскному органу, его

юридическая основа и формы.

75. Понятие агента, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.

76. Дела оперативного учета: понятие, содержание и виды.

77. Предмет судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью и его ограничения.

78. Субъекты внешнего государственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью, их полномочия.

79. Федеральное собрание РФ как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

80. Правительство РФ как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

81. Президент России как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

82. Представители Минфина России как субъекты финансового контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

83. Прокурорский надзор в сфере оперативно-розыскной деятельности: круг уполномоченных прокуроров, содержание предмета прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.

84. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Нормативный правовой перечень оперативно-розыскных мероприятий.

85. Условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

86. Опрос как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

87. Наведение справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

88. Наблюдение как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

89. Отождествление личности справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

90. Сбор образцов для сравнительного исследования как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

91. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

92. Исследование предметов и документов справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

93. Проверочная закупка как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

94. Контролируемая поставка как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

95. Оперативное внедрение как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

96. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

97. Прослушивание телефонных переговоров как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

98. Снятие информации с технических каналов связи как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

99. Оперативный эксперимент как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

100. Получение компьютерной информации как оперативно-розыскное

мероприятие: понятие, основные правила осуществления.

101. Оперативно-розыскная операция и ее роль в выявлении уголовно-наказуемой активности лиц.

102. Понятие провокации по оперативно-розыскному закону и ее юридические последствия.

103. Понятие оперативно-розыскных мер пресечения, их значение.

104. Оперативно-розыскная мера пресечения – изъятие документов, предметов, материалов и сообщений.

105. Оперативно-розыскная мера пресечения – прерывание предоставления услуг связи.

106. Оперативно-розыскная мера пресечения – захват с поличным лица, совершившего преступление.

107. Оперативно-поисковые меры.

108. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым в уголовный процесс для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

109. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым в уголовный процесс для подготовки и осуществления следственных и иных процессуальных действий.

110. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым в уголовный процесс для использования в доказывании по уголовным делам.

111. Порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовный процесс.

112. Оперативно-розыскное обеспечение доступа лиц к сведениям, составляющим государственную тайну.

113. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за негосударственной (частной) сыскной деятельностью.

114. Розыск оперативно-розыскным органом лиц, пропавших без вести.

115. Розыск оперативно-розыскным органом подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, скрывшихся от органов уголовного преследования.

116. Понятие и виды средств оперативно-розыскной деятельности, их значение.

117. Оперативно-розыскная профилактика: понятие и содержание основных направлений.

118. Предупреждение преступлений оперативными подразделениями органов МВД России.

119. Предмет ведения прокурора в оперативно-розыскной деятельности.

120. Обязанности и права прокурора в оперативно-розыскной деятельности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его

общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и

монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса слагается из двух элементов: создание

условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет – конечная форма изучения дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных кадров.

Основными функциями зачета являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Преподаватель стремится зачет проводить объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению обучающегося, что имеет и большое воспитательное значение.

Подготовка к зачету заключается в тщательном изучении и анализе обучающимися учебного материала дисциплины с учетом учебной литературы, лекционных материалов и практических (семинарских) занятий.

Зачет по дисциплине проводится в виде ответа обучающегося на вопросы в количестве двух из соответствующего списка по выбору преподавателя. При этом обучающийся даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки (не более 15 минут). Обучающемуся предоставляется право отвечать на обозначенные преподавателем вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель может задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, либо если обучающийся отсутствовал (вне зависимости от причин) на 20% и более от общего количества практических (семинарских) занятий в семестре. Количество дополнительных вопросов определяется преподавателем самостоятельно с учетом индивидуальной ситуации каждого обучающегося.

8.6. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов.

Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства. Эссе (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Написание эссе.

При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить, существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора. Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление. В нем отражаются. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Аргументы выстраивайте по схеме: тезис – доказательства этого тезиса – выводы по тезису. У вас может быть несколько тезисов в основной части, т.е. несколько микротем, и все они строятся одинаково: в строгом соответствии со схемой аргументов. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение (его содержание). Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

Эссе оформляется так же, как и доклад.

8.7. Методические рекомендации по прохождению тестирования

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень

знаний, умений и навыков и их соответствие компетенциям, сформированным в федеральном государственном образовательном стандарте по соответствующей специальности.

Цель тестирования – способствовать повышению эффективности дидактического процесса обучающихся. Этот метода контроля в практике учебного процесса призван решать следующие задачи:

- проверка знаний, умений и навыков обучающихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний, умений и навыков;
- воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- выявление лучшего опыта работы и распространение его в педагогическом коллективе;
- организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля.

Количество тестовых заданий определено в соответствии с количеством часов, отводимых учебным планом на дисциплину, и составляет по теме 12, в итоговом – 40.

Тестовые задания подготовлены с 4 вариантами ответов, только 1 из которых является правильным.

Выбирая тот или иной вариант ответа на задание теста, обучающийся должен прежде всего внимательно прочитать содержание задания, вдумываясь в его смысл. После чего следует выбрать, по мнению обучающегося, единственно правильный ответ. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на соответствующее задание.

Время на ответ одного тестового задания отведено до одной минуты.

Для более успешного выполнения работы необходимо четко прояснить каждое задание, обратить внимание на особенности их выполнения. Правильный ответ должен быть отмечен определенным значком. Если сложно выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех доступных заданий можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано 10;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 8 до 9;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 7 до 8;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано меньше 7 правильных ответов.

8.8. Методические рекомендации по проведению семинара в форме деловой игры

Деловая игра является учебным моделированием профессиональной деятельности, связанное с формированием у обучающихся умений и навыков.

Эффективность деловой игры в немалой степени зависит от подготовки преподавателя к практическому занятию, которое аккумулирует аналитическую, синтетическую и организационную работы.

Предмет аналитической работы составляет изучение нормативного материала, научной и учебной литературы, публикаций в печати, методических разработок, материалов практики, возможностей ТСО. Аналитическую работу продолжает синтетическая - разработка примерной методической схемы проведения деловой игры, в особенности ее сценария.

Содержание организационной работы определяется видами и целями деловой игры, темой практического занятия, средствами обучения и другими факторами. Данная работа включает в себя: а) постановку задач перед обучающимися задолго до начала игры; б) выбор места проведения деловой игры; в) моделирование обстановки места действия или комплекса действий; г) подбор, проверку исправности и подготовку к работе технических средств обучения и криминалистической техники; д) подбор раздаточного материала (бланки оперативно-судебных документов и др.); е) "режиссёрская" работа с имитаторами.

Управление деловой игрой: исходя из принципа самостоятельности обучающихся деловая игра проводится обучающимися. Преподаватель управляет ходом игры и принимает активное участие в обсуждении ее результатов.

Воздействуя на становление и развитие игры, преподаватель: а) вводит обучающихся в проблемную ситуацию и формирует цели деловой игры; б) распределяет роли среди участников игры; в) определяет в общих чертах ее сценарий; г) ставит задачи перед обучающимися, не задействованными на игровых ролях; д) побуждает обучающихся к поискам верных решений; е) обеспечивает ротацию игроков, смену ролей и повышение импровизационности игры; ж) создает дополнительные проблемные ситуации в развитие исходной ситуации игры; з) консультирует игроков по поводу тех или иных решений и действий.

При обсуждении хода и результатов игры обычно возникают дискуссии по различным проблемам. Методы управления дискуссией: 1) абстрагирование ("пресечение" попыток увести дискуссию в сторону обсуждения мнимых проблем и несущественных вопросов); 2) исключение не подтвердившихся гипотез; 3) концентрация внимания на истинной версии; 4) сравнительный (столкновение высказанной обучающимся точки зрения с нормой закона или морали, положением дел на практике); 5) синтетический (приведение к общему знаменателю взаимодополняющих суждений обучающихся); 6) подведение итогов дискуссии, аргументация оптимального результата обсуждения.

Оценка деловой игры проводится в первую очередь привлеченными игроками, а затем и другими обучающимися. Оценке подлежат: 1) адекватное определение содержания проблемной ситуации и обсуждаемых ею задач (навыки ситуационного анализа); 2) умения моделировать обстоятельства расследуемого события, докриминальное и посткриминальное поведение лица, совершившего преступление, выдвигать и проверять версии; 3) умения планировать и организовывать с другими субъектами расследования, вносить коррективы в запланированные действия в соответствии с изменившейся следственной ситуацией, полно и точно фиксировать ход и результаты оперативно-розыскных и иных действий, определять их возможное доказательственное значение; 4) степень оптимальности принятых решений; 5) степень согласованности избранных игроками средств, приемов и методов с нормами закона и морали, рекомендациями теории оперативно-розыскной деятельности.

Если игроки не достигли запланированной цели, то целесообразно обсудить причины, вследствие которых стал возможным отрицательный результат игры (пробелы в законодательстве, слабое знание оперативно-розыскной науки или практики оперативно-розыскной деятельности, недостаточная техническая обеспеченность и др.). С учетом результатов обсуждения деловой игры, она может проводиться повторно, по "усеченному" сценарию с целью рационального использования учебного времени.

По ходу игры определяются ролевые позиции обучающихся: "генератор идей", "критик", "юморист", "исполнитель" и т.д. Высокой оценки заслуживают обучающиеся, проявившие способности к творческому и критическому мышлению. Встречаются и обучающиеся, пассивно относящиеся к игре. Поэтому на завершающем этапе занятия уместен программированный опрос в машинном или безмашинном варианте. Оценка по конечным результатам может быть связана с анализом составленных обучающимися планов и процессуальных документов.

8.9. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков и их соответствие компетенциям, сформированным в федеральном государственном образовательном стандарте по соответствующей специальности.

Цель тестирования – способствовать повышению эффективности дидактического процесса обучающихся. Этот метода контроля в практике учебного процесса призван решать следующие задачи:

- проверка знаний, умений и навыков обучающихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний, умений и навыков;
- воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- выявление лучшего опыта работы и распространение его в педагогическом коллективе;
- организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля.

Количество тестовых заданий определено в соответствии с количеством часов, отводимых учебным планом на дисциплину, и составляет по теме 12, в итоговом – 40.

Тестовые задания подготовлены с 4 вариантами ответов, только 1 из которых является правильным.

Выбирая тот или иной вариант ответа на задание теста, обучающийся должен прежде всего внимательно прочитать содержание задания, вдумываясь в его смысл. После чего следует выбрать, по мнению обучающегося, единственно правильный ответ. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на соответствующее задание.

Время на ответ одного тестового задания отведено до одной минуты.

Для более успешного выполнения работы необходимо четко прояснить каждое задание, обратить внимание на особенности их выполнения. Правильный ответ должен быть отмечен определенным значком. Если сложно выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех доступных заданий можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 24 до 40;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано менее 23.

8.10. Методические рекомендации по решению практических задач

Основное назначение решения практической задачи, взятой, как правило, из следственной практики, закрепить и проверить полученные теоретические знания.

Решение задачи не должно сводиться к интуитивному поиску правильного ее решения. Оно предполагает анализ нормативных правовых актов, а также изучения учебного материала по теме. При решении задачи необходимо сослаться на соответствующий юридический акт, соответствующие его пункты (статьи), а в необходимых случаях на руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, постановления (определения) Конституционного Суда РФ.

Задачи выполняются в письменном виде.

Решение ее должно быть юридически грамотно аргументировано.

При анализе условий, заявленных в задаче, следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства, являются установленными. Для правильного решения задачи необходимо подобрать и изучить рекомендуемые по теме нормативные материалы

и учебную литературу.

Решение задачи надо начинать с пересказа фактических данных и постановки указанных в них вопросов.

Следует помнить и то, что основным вопросом, требующим оценки, является вопрос о квалификации действий упомянутого в задаче лица или лиц.

8.11. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о финансово-правовом регулировании лекарственного обеспечения, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Дубоносов Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для вузов. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/viewer/operativno-rozysknaya-deyatelnost-559646>
2. Лапин Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник для вузов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-operativno-rozysknoy-deyatelnosti-558040>

9.1. Дополнительная литература

1. Глубовских Р.В. Розыскная работа подразделений уголовного розыска (ситуационный подход): монография / под науч. ред. д-ра юр. наук А.В. Шахматова. М.: ИНФРА-М, 2025. URL: <https://znanium.ru/read?id=451520>
2. Маркушин А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для СПО. М.: Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/viewer/operativno-rozysknaya-deyatelnost-560901>
3. Маркушин А. Г., Аменицкая Н. А. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебник для СПО М.: Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/viewer/operativno-rozysknaya-deyatelnost-organov-vnutrennih-del-565346>
4. Маркушин А. Г., Аменицкая Н. А. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/viewer/operativno-rozysknaya-deyatelnost-policii-v-raskrytii-i-rassledovanii-prestupleniy-565019>
5. Теория оперативно-розыскной деятельности: учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. 5-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2025. URL: <https://znanium.ru/read?id=461893>
6. Фирсов О.В. Оперативно-розыскная деятельность: практикум / О.В. Фирсов. М.: Норма: ИНФРА-М, 2025. URL: <https://znanium.ru/read?id=455904>
7. Халиков А.Н. Оперативно-розыскная деятельность : учебник. М.: РИОР: ИНФРА-М., 2025. URL: <https://znanium.ru/read?id=462840>
8. Халиков А.Н. Оперативно-розыскная деятельность: учеб. пособие. 4-е изд. М.: РИОР, 2025. URL: <https://infra->

m.ru/catalog/pravo_yuridicheskie_nauki/operativno_rozysknaya_deyatelnost_13/?sphrase_id=3027270

- Халиков А.Н. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов власти : монография. М.: РИОР, 2025. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1843643>

9.2. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

- Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : Учебное пособие Российский государственный университет правосудия, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=364931>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

- Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
- Приказ МВД России, Минобороны России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, СВР России, ФСИН России, ФСКН России, Следственного комитета РФ от 27 сентября 2013 г. № 776/703/509/507/1820/42/535/398/68 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» // Российская газета. 2013. 13 декабря.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Беседы об оперативно-розыскной деятельности с профессором Ю.П. Гармаевым. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLb41PRNETzNi0gOST9nVeoJ6cA0e4FGN->
- ОРД: научно-образовательный портал. URL: <https://ordrf.ru/>
- Юриспруденция и право : видеолекции. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLho0jPYI5RAFRbyJBxRRMcXEK8liV0If->

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

- операционная система Windows или Linux;
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
- программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская (компьютерный класс), криминалистический полигон, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) кафедры криминалистики Лапин Е.С.

подпись

должность

ФИО